

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ СЕРБИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.01 – Филология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Зарубежная филология (славистика и центральноевропеистика: Сербия и Германия)

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Современное развитие Сербии
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

к. ф. н. *П. В. Королькова*

.....

Ответственный редактор

к. ф. н. *М. И. Хазанова*

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры СиЦЕИ

№ 2 от 12.11.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u>	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	5
2.	<u>Структура дисциплины</u>	6
3.	<u>Содержание дисциплины</u>	6
4.	<u>Образовательные технологии</u>	8
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	8
5.1	<u>Система оценивания</u>	8
5.2	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	9
5.3	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	10
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	11
6.1	<u>Список источников и литературы</u>	11
6.2	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	12
6.3	<u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	12
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	12
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	12
9.	<u>Методические материалы</u>	14
9.1	<u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	14
	<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов комплекса знаний в области современной истории, политики и экономического развития Сербии, а также умения понимать и анализировать современные общественно-политические явления и экономические процессы в глобальном контексте.

Задачи дисциплины:

- изучение современной истории Республики Сербия, начиная с 1990 г.;
- знакомство с основными тенденциями общественно-политического и экономического развития Республики Сербия за последние 35 лет;
- формирование у студентов базовых навыков анализа проблем периода общественно-политических трансформаций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.	<i>Знать</i> : языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп;
	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах <i>Уметь</i> : находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации;
	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий <i>Владеть</i> : техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов

ПК-5 Умеет создавать и редактировать информационные ресурсы	ПК-5.1 Владеет способностью создавать информационные ресурсы различных типов	<p>Знать: основные виды и типы информационных ресурсов, возможные условия их существования; специфику письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p>Уметь: определять вид, структуру информационного ресурса с учетом удобства его использования.</p> <p>Владеть: пониманием особенностей письменной и виртуальной передачи информации и ее восприятия аудиторией.</p>
	ПК-5.2 Умеет редактировать и трансформировать информационные ресурсы в зависимости от условий их существования	<p>Знать: стилистические, композиционные, содержательные особенности создаваемого текста, характерные для различных видов информационных ресурсов.</p> <p>Уметь: изменять стиль и композицию, корректировать содержание текста в зависимости от условий существования информационного ресурса, потребностей воспринимающей аудитории.</p> <p>Владеть: различными техниками редактирования и корректуры текстов, публикуемых в печатных источниках и виртуальной среде.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современное развитие Сербии» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История и культура Сербии; История литературы страны основного изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	12
5	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

3. Содержание дисциплины

I. Республика Сербия. Общие сведения и эволюция в последние 35 лет

Территория и границы Республики Сербии. Территориально-административное деление и государственные символы.

Население: этнический и религиозный состав. Его изменения на протяжении последних трех десятилетий. Сербские диаспоры и их эволюция.

Участие в международных организациях и общие векторы внешней политики. Взаимоотношения с Россией.

Государственный строй. Особенности устройства законодательной, исполнительной и судебной властей.

II. Югославский кризис 1991–1995 гг.

Первые многопартийные выборы в парламент Сербии (1990 г.). Слободан Милошевич на посту председателя Президиума Сербии.

Отделение Словении. «Десятидневная война» (27 июня – 7 июля 1991 г.). Брионское соглашение и вывод федеральных войск (ЮНА) из страны.

Мирный выход Македонии из состава Югославии 8 сентября 1991 г. в результате референдума. Мирный вывод войск ЮНА в 1992 г.

Первые многопартийные выборы в Хорватии в апреле и мае 1990 г. Победа радикально настроенной партии Хорватское демократическое содружество (ХДС) с Франьо Туджманом во главе. Начало вооруженных столкновений весной 1990 г. Деятельность Туджмана на посту председателя Президиума Хорватии. «Рождественская конституция» 1990 г. Референдум по вопросу об отделении от Югославии (19 мая 1991 г.) и принятие Декларации о суверенитете и независимости Хорватской республики. Процесс признания независимости Хорватии в мире. Начало военных действий на территории Хорватии. Провозглашение Республики Сербская Краина. Взятие Вуковара 20 ноября 1991 г. Введение на территорию Хорватии миротворческих сил ООН в марте 1992 г. Затишье на фронте и подготовка наступательных действий. Военные операции «Молния» и «Буря» в мае и августе 1995 г. и ликвидация Республики Сербская Краина. Массовый исход сербов с территории Хорватии. Роль мирового сообщества в юридическом и фактическом обретении Хорватией независимости. Оценки военного конфликта на территории Югославии, войны в Хорватии и личности Ф. Туджмана хорватскими и отечественными историками.

Военные действия в многонациональной Боснии и Герцеговине (1992–1995). Истоки конфликта. Провозглашение Хорватской республики Герцег-Босна и Республики Сербской. Военные действия: осада Сараева; война в Мостаре; Сребреница. Дейтонские соглашения и создание Федерации Боснии и Герцеговины. НАТО в роли миротворца. Современное положение сербов в Боснии и Герцеговине.

Исторические, политические, экономические, социальные и культурные последствия гражданской войны в Югославии. Гаагский трибунал.

Особенности политической и экономической жизни сербов в Боснии и Герцеговине и Хорватии после окончания войны.

III. Сербия в 1991–2001 гг. Третья Югославия и косовский вопрос

Третья Югославия (Сербия и Черногория) и косовский вопрос. Образование Союзной Республики Югославии (СРЮ) 27 апреля 1991 г. Внутренняя и внешняя политика, экономика, национальный вопрос.

Влияние событий в Боснии и Герцеговине (1992–1995 гг.) на политику СРЮ. Введение санкций ООН против режима С. Милошевича. Последствия санкций. Избрание Добрицы Чосича в качестве президента страны и Милана Панича в качестве премьер-министра.

Внеочередные выборы 20 декабря 1992 г. и победа Милошевича. Снижение оппозиционной активности. Взаимоотношения с сербами Боснии и Герцеговины и Хорватии. Формирование многопартийной системы в Черногории.

Истоки косовского кризиса. Конституция 1990 г. и последовавшие волнения и демонстрации в Косове. Дестабилизация обстановки. Возобновление конфликта в начале 1998 г. Бомбардировки Белграда 1999 г. и их последствия. Реакция России на агрессию НАТО. Изменение этнической карты Югославии вследствие агрессии НАТО. Вывод югославской армии с территории Косова. Курс на получение независимости.

Парламентские и президентские выборы 24 сентября 2000 г. и «Октябрьская (бульдозерная) революция». Отстранение Милошевича от власти, инаугурация В. Коштуницы: приход к власти демократической оппозиции. «Бульдозерная революция» в Сербии как пример «цветной (электоральной) революции», аналоги в мировой практике. Выдача Милошевича Гаагскому трибуналу (2001 г.).

IV. Сербия в 2001–2008 гг.

Сепаратистские настроения в Черногории. Соглашение о переустройстве отношений Сербии и Черногории в рамках союзного государства (14 марта 2002 г.). Убийство З. Джинджича и закат партии ДОС. Референдум и выход Черногории из состава Союзной Республики Югославии (3 июня 2006 г.). Особенности политической и экономической жизни в Черногории.

Первые парламентские выборы самостоятельной Сербии 21 января 2007 г. Первые президентские выборы (3 февраля 2008 г.) и победа Б. Тадича. Вторые (внеочередные) парламентские выборы (11 мая 2008 г.). Раскол Сербской радикальной партии. Создание Сербской прогрессивной партии.

Эскалация конфликта в Косово. Погром 2006 г. Провозглашение независимости 17 февраля 2008 г.

Принятие краевой Скупщиной автономного края Воеводина нового высшего законодательного акта – Статута края (октябрь 2008 г.).

V. Сербия в 2008–2026 гг.

Третьи парламентские выборы 6 мая 2012 г. Досрочные президентские выборы и победа Т. Николича. Премьер-министр И. Дачич.

Неблагоприятная ситуация в экономике Сербии. Четвертые (внеочередные) парламентские выборы 16 марта 2014 г. Победа Сербской прогрессивной партии. Роль А.

Вучича: борьба с сербскими олигархами, ориентация на Запад, максимальные уступки по вопросу Косова (кроме политического признания).

Сербия в 2014–2026 гг.: балансирование между интеграцией в Европейский союз и сохранением отношений с традиционными партнерами, в том числе Россией. Отказ от введения санкций в отношении России и признания независимости Косова. Начало переговоров о вступлении в ЕС (январь 2014 г.). Вучич как ключевая фигура в политике страны (пост премьер-министра, затем президента). Экономический рост Сербии: рост ВВП и финансовая интеграция.

Массовые протесты из-за трагедии на вокзале в Нови-Саде в ноябре 2024 г. (демонстрации весной 2025 г.)

VI. Эволюция политических партий и движений в Сербии после 1990 г.

Особенности многопартийной политической системы в Сербии: 55 партий и 56 партий этнических меньшинств (особенности законодательства: льготы для партий национальных меньшинств).

Возвращение многопартийной системы в 1990 г. Три периода развития многопартийной системы: 1990–2000 гг. (доминирование экс-коммунистов во главе с С. Милошевичем); 2000–2012 гг. (доминирование проевропейских сил) и 2012 – до настоящего времени (доминирование умеренных националистов Александра Вучича).

Эволюция политических партий республики Сербии за последние 10 лет. Парламентские политические партии по итогам выборов 16 марта 2014 г.: правящие политические партии: блок «Александр Вучич – будущее, в которое мы верим»: Сербская прогрессивная партия (СПП), Социал-демократическая партия Сербии (СДПС), Сербское движение обновления (СДО), Новая Сербия, Движение социалистов, Движение «Сила Сербии», Христианско-демократическая партия Сербии, Объединенная крестьянская партия. Блок «Ивица Дачич»: Социалистическая партия Сербии (СПС), Партия объединенных пенсионеров Сербии (ПОПС), Единая Сербия (ЕС). Блок «С демократической партией за демократическую Сербию»: Демократическая партия (ДП), Новая партия. Блок Бориса Тадича: Новая демократическая партия (НДПС) – Зеленые Сербии (ЗС), Лига социал-демократов Воеводины (ЛСДВ), Вместе за Сербию (ВЗС). Партии национальных меньшинств: Союз воеводинских венгров, Партия демократического действия Санджака (защита интересов боснийского меньшинства), Партия за демократические действия (албанская политическая партия) и др. Внепарламентские политические партии Сербии. Партия Воислава Шешеля.

Досрочные выборы 2022 г. и коалиционное правительство А. Вучича. Парламентские партии, получившие более 5 голосов: СПП, СПС, Народная партия (НП), Партия свободы и справедливости (ПСС), ДП, «Заветники» (СПЗ), «Вместе», ЕС, Движение за восстановление Королевства Сербия, НДПС, СДПС, «Двери српске», ПОПС, Альянс воеводинских венгров, «Не душим Белград» и др.

VII. Векторы внешней политики Сербии в 1990–2020-х гг.

Международная изоляция Сербии в 1991–2000 гг. Возобновление сотрудничества с Сербией стран ЕС и США после свержения президента С. Милошевича. Курс на вступление в ЕС и сотрудничество с Международным трибуналом по бывшей Югославии. Выдача С. Милошевича, Р. Караджича, Р. Младича. 1 марта 2012 – получение официального статуса кандидата на вступление в ЕС. Подчинение большинства внешнеполитических задач Сербии курсу на вступление в ЕС. Фактическое согласие на отделение Косова: 19 апреля 2013 г. – подписание в Брюсселе договора о нормализации отношений с Косово.

Взаимодействие Сербии с Россией. Декларация о стратегическом партнерстве (2013 г.). Российские инвестиции в энергетику: «Лукойл» и «Газпром» в Сербии. Проект «Южный поток». Сотрудничество в банковской сфере. Реконструкция железнодорожной системы в

Сербии (компания «РЖД Интернешнл»). Предприятия сербских компаний в России («Хемофарм» и «Синтелон»).

Взаимодействие Сербии с США и Китаем.

4. Образовательные технологии

Аудиторные семинарские занятия проводятся с использованием электронных средств обучения (ПК), презентаций с демонстрацией их при помощи мультипроектора.

При реализации программы курса «Современное развитие Сербии» используются: проблемный метод изложения материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующем виде: подготовка к практическим занятиям по проходимым тематическим блокам (максимально по 8 баллов за каждый блок), подготовка доклада, сообщения или презентации (дополнительно 4 балла), письменная контрольная работа по итогам семестра (максимально – 40 баллов).

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Для получения зачета необходимо набрать не менее 50 баллов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для обсуждения на занятиях (опросов)

1. Как начиналась война в Югославии? Охарактеризуйте ее истоки, причины, характер, особенности, последствия.

2. Охарактеризуйте этнический состав населения Сербии, Боснии и Герцеговины и Черногории по сравнению с довоенным. Прокомментируйте Ваш ответ.*
3. Особенности военного конфликта на территории Боснии и Герцеговины и участие сербов в нем.
4. Особенности политического и административного устройства Сербии после 1990 г.
5. Каковы векторы экономического развития Сербии после 1995 г.?
6. Охарактеризуйте особенности политической ситуации в Сербии в 1990–2000 гг. *
7. Охарактеризуйте особенности политической ситуации в Сербии в 2000–20012 гг. *
8. Охарактеризуйте особенности политической ситуации в Сербии в 2012–2025 гг. *
9. Охарактеризуйте векторы внешней политики Сербии в последние 30 лет.
10. Охарактеризуйте векторы внутренней и внешней политики Хорватии после 2005 г.
11. Особенности политической и экономической жизни сербов в Боснии и Герцеговине после окончания войны.*
12. Шаги Сербии на пути к евроинтеграции после 2000 г.*
13. Российско-хорватские отношения после 1991 г.: проблемы и перспективы.*
14. Сербь в диаспоре.*
15. Особенности политической и экономической жизни в Черногории.

Значком * обозначены возможные темы докладов на практических занятиях.

Образец тестового задания

1. Расшифруйте сербские аббревиатуры и приведите русские соответствия этих названий:

JNA
SFRJ
SRJ
KiM
BiH
SPS
SNS
NS
SSP
DS
Z
JS
SSZ

2. Охарактеризуйте деятелей, оставивших след в новейшей истории Сербии:

Слободан Милошевич
Ратко Младич
Радован Караджич
Добрица Чосич
Зоран Джинджич
Томислав Николич
Александр Вучич
Воислав Шешель
Воислав Коштуница
Борис Тадич
Ивица Дачич
Мило Джуканович
Милорад Додик

3. Выберите верный ответ.

1) Агрессия НАТО на Югославию и бомбардировки Белграда произошли в:

- а) 1991 г.
- б) 1992 г.
- в) 1995 г.
- г) 1999 г.

2) Сегодня сербы в Боснии и Герцеговине составляют:

- а) большинство;
- б) меньшинство;
- в) в основном покинули территорию государства;
- г) другое (обоснуйте свой ответ).

3) Вуковар – это символ

- а) страданий хорватского мирного населения во время военного конфликта на территории Хорватии;
- б) победы хорватского оружия в борьбе за обретение независимости;
- в) страданий национальных меньшинств на территории Хорватии во время войны 1991–1995 гг.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная

История южных и западных славян. Т. 2. М., 1998.

Лотменцев А.М. История южных и западных славян: Учеб. пособие. М., 2011.

Центральная и Юго-Восточная Европа. Конец XX – начало XXI вв. Аспекты общественно-политического развития. Историко-политологический справочник. М. – СПб., 2015.

Югославия в XX веке. Очерки политической истории. М., 2011.

Дополнительная

Бычков Ю.Е. Черногория от прошлого к настоящему. М., 2008.

Валецкий О. Югославская война. 1991–1995 годы. М., 2011.

Гуськова Е.Ю. Агрессия НАТО против Югославии в 1999 году и процесс мирного урегулирования. М., 2013.

Гуськова Е.Ю. Геополитические аспекты современного балканского кризиса // Славянский мир в третьем тысячелетии. М, 2008.

Гуськова Е.Ю. Югославия: необъявленная война. Агрессия НАТО и процесс мирного урегулирования. М., 2020.

Двойные стандарты в защите прав человека: казус профессора Шешеля. М., 2009. [Сборник статей].

Иванова Ю.В. Албанцы и их соседи. М., 2006.

Искендеров П.А. Сербы и албанцы: исторический опыт взаимодействия // Славянский мир в третьем тысячелетии. М, 2008.

Кузнецов Д.В. Югославский кризис: Взгляд сквозь призму общественного мнения. М., 2009.

Лидов А. Косово. Православное наследие и современная катастрофа. М., 2007.

Макартур С. Когда к штыку приравняли перо. Деятельность СМИ по освещению боснийского кризиса (1992 – 1995 гг.). М., 2007.

Маначинский А. Югославия: приговор вынесен. Киев, 2005.

Месич С. Как развалилась Югославия. М., 2013.

Оранжевые сети: От Белграда до Бишкека. СПб, 2008. [Сборник статей].

Юго-восточная Европа в эпоху кардинальных перемен. М., 2007.

Lovrenović I. Dva portreta – Tuđman, Izetbegović \ \ Lovrenović I., Jergović M. Bosna i Hercegovina. Budućnost nezavršenog rata. Zagreb, 2010. S. 235–249.

Бакон Ненад М. Јовановић. Грбови, заставе и химне у историји Србије. Београд, 2010.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

Пивоваренко А.А. Становление государственности в современной Хорватии. 1990–2001. Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук. М., 2014 (на правах рукописи). Режим доступа:

https://inslav.ru/images/stories/other/aspirantura/2015_pivovarenko_dissertacija.pdf

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis

8. JSTOR

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1. Республика Сербия. Общие сведения и эволюция в последние 35 лет (4 часа).

Цель занятия: Уяснение характера и особенностей современного сербского государства.

Форма проведения: собеседование, групповая дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

В чем особенности территориально-административного деления Сербии?

Каков смысл и история государственной символики Сербии?

Каков этнический и религиозный состав населения Сербии?

Каковы особенности жизни сербских диаспор?

Каковы общие векторы внешней политики Сербии?

Каковы особенности устройства законодательной, исполнительной и судебной властей в современной Сербии?

Основная литература:

Лотменцев А.М. История южных и западных славян: Учеб. пособие.

Центральная и Юго-Восточная Европа. Конец XX – начало XXI вв. Аспекты общественно-политического развития. Историко-политологический справочник.

Югославия в XX веке. Очерки политической истории.

Тема 2. Югославский кризис 1991–1995 гг. (4 часа)

Цель занятия: Уяснение причин, характера и особенностей югославского кризиса (распада страны).

Форма проведения: собеседование, тест № 1.

Вопросы для обсуждения:

Личность Слободана Милошевича в качестве лидера Сербии в 1990-е гг.

Выход Словении из состава Югославии

Выход македонии из состава Югославии

Война в Хорватии

Война в Боснии и Герцеговине

Исторические, политические, экономические, социальные и культурные последствия гражданской войны в Югославии

Особенности политической и экономической жизни сербов в Боснии и Герцеговине и Хорватии после окончания войны.

Основная литература:

История южных и западных славян. Т. 2.

Лотменцев А.М. История южных и западных славян: Учеб. пособие.

Центральная и Юго-Восточная Европа. Конец XX – начало XXI вв. Аспекты общественно-политического развития. Историко-политологический справочник.

Югославия в XX веке. Очерки политической истории.

Тема 3. Сербия в 1991–2001 гг. Третья Югославия и косовский вопрос (2 часа)

Цель занятия: Уяснение характера политического развития Сербии в 1990-е гг.

Форма проведения: собеседование, опрос, групповая дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Третья Югославия (Сербия и Черногория) и косовский вопрос.

Введение санкций ООН против режима С. Милошевича. Последствия санкций.

Истоки, характер и последствия косовского кризиса. Курс на получение независимости. Бомбардировки Белграда 1999 г. и их последствия.

Парламентские и президентские выборы 24 сентября 2000 г. и «Октябрьская (бульдозерная) революция».

Основная литература:

Лотменцев А.М. История южных и западных славян: Учеб. пособие.

Центральная и Юго-Восточная Европа. Конец XX – начало XXI вв. Аспекты общественно-политического развития. Историко-политологический справочник.

Югославия в XX веке. Очерки политической истории.

Тема 4. Сербия в 2001–2008 гг. (2 часа)

Цель занятия: Уяснение характера политического развития Сербии в 2000-е гг.

Форма проведения: собеседование, опрос.

Вопросы для обсуждения:

Референдум и выход Черногории из состава Союзной Республики Югославии, особенности политической и экономической жизни в Черногории.

Первые парламентские и президентские выборы самостоятельной Сербии и их результаты.

Судьба Косово в 2000-е гг.

Воеводина в 2000-е гг.

Основная литература:

Лотменцев А.М. История южных и западных славян: Учеб. пособие.

Центральная и Юго-Восточная Европа. Конец XX – начало XXI вв. Аспекты общественно-политического развития. Историко-политологический справочник.

Югославия в XX веке. Очерки политической истории.

Тема 5. Сербия в 2008–2026 гг. (2 часа)

Цель занятия: Уяснение характера политического развития Сербии в 2008 г. и до настоящего времени.

Форма проведения: собеседование, групповая дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Политика Томислава Николича.

Александр Вучич как ключевая фигура в политике страны начиная с 2014 г.

Особенности процесса интеграции Сербии в ЕС.

Роль трагических событий на вокзале в Нови-Саде в ноябре 2024 г. и демонстрации весной 2025 г.

Основная литература:

Лотменцев А.М. История южных и западных славян: Учеб. пособие.

Центральная и Юго-Восточная Европа. Конец XX – начало XXI вв. Аспекты общественно-политического развития. Историко-политологический справочник.

Югославия в XX веке. Очерки политической истории.

Тема 6. Эволюция политических партий и движений в Сербии после 1990 г. (2 часа)

Цель занятия: Уяснение особенностей партийной системы в Сербии.

Форма проведения: собеседование, опрос.

Вопросы для обсуждения:

Особенности многопартийной политической системы в Сербии и законодательства, связанного с деятельностью партий этнических меньшинств.

Три периода развития многопартийной системы: 1990–2000 гг., 2000–2012 гг. и 2012 – до настоящего времени. Их особенности.

Эволюция политических партий республики Сербии за последние 10 лет.

Досрочные выборы 2022 г. и коалиционное правительство А. Вучича.

Основная литература:

Лотменцев А.М. История южных и западных славян: Учеб. пособие.

Центральная и Юго-Восточная Европа. Конец XX – начало XXI вв. Аспекты общественно-политического развития. Историко-политологический справочник.

Югославия в XX веке. Очерки политической истории.

Тема 7. Векторы внешней политики Сербии в 1990–2020-х гг. (2 часа)

Цель занятия: Уяснение особенностей внешней политики Сербии в изучаемый период.

Форма проведения: собеседование, доклады и презентации.

Вопросы для обсуждения:

Международная изоляция Сербии в 1991–2000 гг. и ее последствия.

Курс на вступление в ЕС и сотрудничество с Международным трибуналом по бывшей Югославии.

Подчинение большинства внешнеполитических задач Сербии курсу на вступление в ЕС. Фактическое согласие на отделение Косова.

Особенности взаимоотношений Сербии с Россией.

Взаимодействие Сербии с США и Китаем.

Основная литература:

Лотменцев А.М. История южных и западных славян: Учеб. пособие.

Центральная и Юго-Восточная Европа. Конец XX – начало XXI вв. Аспекты общественно-политического развития. Историко-политологический справочник.

Югославия в XX веке. Очерки политической истории.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой славистики и центральноевропейских исследований Института филологии и истории.

Цель дисциплины – формирование у студентов комплекса знаний в области современной истории, политики и экономического развития Республики Сербия, а также умения понимать и анализировать современные общественно-политические явления и экономические процессы в глобальном контексте.

Задачи дисциплины:

- изучение современной истории Сербии, начиная с 1990 г;
- знакомство с основными тенденциями общественно-политического и экономического развития Республики Сербии за последние 35 лет;
- формирование у студентов базовых навыков анализа проблем периода общественно-политических трансформаций.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.	<i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах <i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий <i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления
	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	
	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	

		различных видов конфликтов
ПК-5 Умеет создавать и редактировать информационные ресурсы	ПК-5.1 Владеет способностью создавать информационные ресурсы различных типов	<p>Знать: основные виды и типы информационных ресурсов, возможные условия их существования; специфику письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p>Уметь: определять вид, структуру информационного ресурса с учетом удобства его использования.</p> <p>Владеть: пониманием особенностей письменной и виртуальной передачи информации и ее восприятия аудиторией.</p>
	ПК-5.2 Умеет редактировать и трансформировать информационные ресурсы в зависимости от условий их существования	<p>Знать: стилистические, композиционные, содержательные особенности создаваемого текста, характерные для различных видов информационных ресурсов.</p> <p>Уметь: изменять стиль и композицию, корректировать содержание текста в зависимости от условий существования информационного ресурса, потребностей воспринимающей аудитории.</p> <p>Владеть: различными техниками редактирования и корректуры текстов, публикуемых в печатных источниках и виртуальной среде.</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.